

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО ОрГМУ
Минздрава России
И.В. Мирошниченко
« 27 » июня 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: клинический психолог

Форма обучения: очная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Клиническая психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования «Клиническая психология» одобрена на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протокол № 9 от 30 апреля 2021 г. и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 30.04.2021 г.

Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Клиническая психология»: одобрена на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протоколом № 13 от 28.06.22 г., и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 28.06.22 г.

Актуализация основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Клиническая психология»: одобрена на заседании ученого совета Университета ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России протоколом № 11 от 27.06.23 г., и утверждена ректором ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России 27.06.23 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы.	4
1.2 Нормативные документы.....	4
1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП	5
Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО.	7
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	12
Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	16
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками	16
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:.....	16
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:.....	16
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:.....	24
Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	29
5.1. Структура и объем образовательной программы.	29
5.2. Учебный план и календарный учебный график.....	31
5.3. Матрица формирования компетенций	32
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программы практик	32
5.5. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и программа государственной итоговой аттестации.....	32
Раздел 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	33
6.1. Кадровое обеспечение.....	34

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.....	35
6.3. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы.....	37
6.4. Финансовое обеспечение.....	37
6.5. Оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по образовательной программе.....	38

Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Матрица формирования компетенций

Приложение 4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Приложение 5. Программы практик

Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования Клиническая психология (далее – образовательная программа) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлена в виде комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2 Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ (ред. от 30.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. N 683 (далее - ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575);
- Профессиональный стандарт "Психолог в социальной сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 27.03.2020);
- Порядок применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816;

- Порядок организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г. № 620н;

- Приказ "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061;

- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N 640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания";

- Устав ФГБОУ ВО ОрГМУ Минздрава России;

- Локально-нормативные документы Университета.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ПК – профессиональные компетенции

ПС – профессиональный стандарт

ОПК – общепрофессиональные компетенции

УК - универсальные компетенции

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа высшего образования – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология (далее- образовательная программа)

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ФОС – фонд оценочных средств

ГИА – государственная итоговая аттестация

Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Профессиональная деятельность выпускников программы включает компетентную и конкурентоспособную работу клинического психолога в сфере психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи гражданам в учреждениях здравоохранения, образования, социальной защиты, общественных и хозяйственных организациях, административных и правоохранительных органах. Она также включает самостоятельную научно-

исследовательскую и преподавательскую работу в области клинической психологии.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу специалитета, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

04 Культура, искусство (в сфере научно-исследовательской деятельности в интересах поддержания здоровья и психологического благополучия человека);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

А также в сферах научных исследований, консультирования, управления коммуникацией, сопровождения бизнес-процессов и обеспечения различных видов профессиональной и служебной деятельности. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или)

сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- психодиагностический;
- консультативный и психотерапевтический;
- экспертный;
- педагогический;
- организационно-управленческий;
- проектно-инновационный;
- научно-исследовательский.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

– психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;

– системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья, а также сохранения психологического благополучия.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень, профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Таблица 1

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
03 Социальное обслуживание		
2.	03.008	Профессиональный стандарт "Психолог в социальной

		сфере", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный N 30840)
--	--	--

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника по специальности 37.05.01 Клиническая психология представлены в таблице 2 и таблице 3.

Таблица 2

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	А/01.7	7
			Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	А/02.7	7
			Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
			Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	А/04.7	7
			Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
			Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	А/06.7	7
			Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная	А/07.7	7

			на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)		
В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/01.7	7
			Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/02.7	7
			Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	В/03.7	7
			Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	В/04.7	7

			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
			Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В/05.7	7

Таблица 3

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	А/01.7	7

			Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	А/02.7	
			Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	
			Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	А/04.7	
			Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	А/05.7	
			Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	А/06.7	
			Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	А/07.7	

			Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	А/08.7	
--	--	--	--	--------	--

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 4

Область профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности
01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Научно-исследовательские	<p>Теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;</p> <p>обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, профилактической, развивающей, коррекционной и психотерапевтической деятельности;</p> <p>формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;</p> <p>выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам;</p> <p>разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);</p> <p>самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;</p> <p>выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;</p> <p>проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;</p> <p>организация научных и профессиональных собраний и</p>	<p>Научно-исследовательские проекты, образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО;</p> <p>системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;</p>

<p>01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности</p>	<p>Психодиагностические</p>	<p>конференций и участие в их работе;</p> <p>Эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом образовательных, клинико-психологических, социально-психологических, оздоровительных, административно-управленческих, правоохранительных и этических аспектов взаимодействия; выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических методов;</p> <p>определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья и реабилитационного потенциала;</p> <p>диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;</p> <p>составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;</p> <p>обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом этико-деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;</p>	<p>Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;</p>
<p>01 Образование и наука 02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 05 Физическая культура и спорт 12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной</p>	<p>Консультативные и психотерапевтические</p>	<p>Определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом образовательных, клинико-психологических, нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик пациента (клиента), его состояния здоровья, реабилитационного потенциала и в соответствии с задачами психологической</p>	<p>Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми</p>

деятельности		<p>профилактики, лечения и коррекции, реабилитации, психологического (психического) развития в норме и при его нарушениях;</p> <p>проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;</p> <p>оценка эффективности психологического вмешательства;</p> <p>консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата;</p> <p>психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения;</p> <p>клинико-психологическое сопровождение лечебно-диагностического и реабилитационного процесса;</p>	<p>условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;</p>
<p>01 Образование и наука</p> <p>02Здравоохранение</p> <p>03Социальное обслуживание</p> <p>05Физическая культура и спорт</p> <p>12Обеспечение безопасности</p> <p>33Сервис</p> <p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности</p>	Экспертные	<p>Постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;</p> <p>выбор методов психологического исследования, адекватных задачам конкретного вида экспертизы;</p> <p>проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов;</p> <p>составление экспертного психологического заключения;</p> <p>обеспечение заказчика экспертизы информацией о результатах экспертного психологического исследования;</p>	<p>Психические функции, состояния, особенности личности и межличностные отношения человека (взрослого и ребенка) с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим и психологическим состоянием, особыми условиями жизни и деятельности, экстремальными и кризисными ситуациями, а также психофизиологические и личностные ресурсы, обеспечивающие психологическое благополучие человека;</p>
<p>01 Образование и наука</p> <p>02 Здравоохранение</p> <p>03Социальное обслуживание</p> <p>05Физическая культура и спорт</p>	Педагогические	<p>Разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;</p> <p>организация самостоятельной работы обучающихся;</p>	<p>Образовательные программы и образовательный процесс в системе ВО и ДО;</p>

12 Обеспечение безопасности 33 Сервис 40 Сквозные виды профессиональной деятельности		оценка и совершенствование программ обучения и развития;	
02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Организационно-управленческие	Создание, продвижение и активное содействие соблюдению профессиональных этических стандартов для организаций, специалистов и частных лиц, работающих в области оказания психологических услуг; организация деятельности ведомственных психологических служб и их структурных подразделений (Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Министерства обороны Российской Федерации, Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Министерства спорта Российской Федерации, Федеральной службы войск национальной гвардии, Федеральной службы исполнения наказаний и других министерств, ведомств, организаций); руководство стажерами и соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;	Системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
02 Здравоохранение 03 Социальное обслуживание 40 Сквозные виды профессиональной деятельности	Проектно-инновационные	Выбор и применение клинко-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики; психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия граждан.	Системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья.

Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: клинический психолог

Объем программы: 330 зачетных единиц (далее – з.е.) (1 зачетная единица составляет 36 академических часов, далее – з.е.)

Форма обучения: очная, на базе среднего образования

Возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация ООП с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

Срок получения образования: 5,5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Язык образования: ОПОП реализуется на русском языке, как государственном языке Российской Федерации.

Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 5

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Инд.УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними Инд.УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению Инд.УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников Инд.УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов Инд.УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Инд.УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Инд.УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Инд.УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости Инд.УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования Инд.УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Инд.УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде Инд.УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды Инд.УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Инд.УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Инд.УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия Инд.УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке Инд.УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат Инд.УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Инд.УК-4.5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Инд.УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития Инд.УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии Инд.УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Инд.УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания Инд.УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям Инд.УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Инд.УК-7.1. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма Инд.УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Инд.УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Инд.УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно-опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Инд.УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества Инд.УК-8.3. Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и участвует в мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте Инд.УК-8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного происхождения) и военных конфликтов, оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Инд.УК-9.1. Анализирует опыт включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в активную общественную жизнь Инд.УК-9.2. Обеспечивает создание доступной и доброжелательной атмосферы для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах Инд.УК-9.3. Выстраивает взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	Инд.УК-10.1. Критически анализирует экономическую ситуацию на микро- и макроуровнях, выявляет основные закономерности экономического развития Инд.УК-10.2. Применяет системный анализ экономических проблем и противоречий, возникающих в профессиональной деятельности и других областях жизнедеятельности

	жизнедеятельность и	Инд.УК-10.3. Определяет целевые ориентиры экономического поведения ссылкой на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов Инд.УК-10.4. Вырабатывает несколько вариантов экономических решений и определяет приоритетный, исходя из категории упущенных возможностей
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной сфере	Инд.УК11.1. Понимает сущность и социальную опасность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и идентифицирует формы их проявления в различных сферах общественной деятельности, в том числе в профессиональной сфере; Инд.УК11.2. Демонстрирует знание нормативно правовых актов Российской Федерации и этических стандартов поведения, в том числе регулирующих отношения в профессиональной сфере, направленных на противодействие экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; Инд.УК11.3. Умеет аргументировано использовать правовые, этические и организационные принципы профессиональной деятельности в целях противодействия проявлениям экстремизма, терроризму, коррупционному поведению; Инд.УК 11.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и активную гражданскую позицию, проявляет нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризму, коррупционному поведению.

4.1.2 *Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Таблица 6

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Формулирует научную проблему, тему исследования, цель и задачи исследования, определяет объект и предмет исследования ОПК-1.2. Определяет методологические основы исследования, проводит теоретический анализ проблемы исследования, формулирует проверяемые в исследовании гипотезы ОПК-1.3. Планирует исследование: выбирает валидные методы и методики, подбирает выборку с учётом критериев формирования выборки испытуемых, определяет последовательность экспериментальных воздействий, способы контроля за помехами, влияющие на результат исследования ОПК-1.4. Проводит исследование согласно намеченному плану, фиксирует и представляет результаты проведённого исследования ОПК-1.5. Проводит количественный анализ результатов исследования с использованием методов статистической обработки, качественный анализ и интерпретацию результатов исследования. ОПК-1.6. Формулирует выводы и практические

		рекомендации по результатам проведенного исследования
	<p>ОПК-2. Способен применять обоснованные методы оценки психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК-2.1. Проводит клиническую беседу на основании информированного согласия клиентов/пациентов/ групп риска населения или их законных представителей/опекунов</p> <p>ОПК-2.2. Оценивает базисные показатели психического здоровья через определение уровня конструктивно-адаптационных ресурсов личности, выраженности психопатологической симптоматики, психической активности и их влияния на уровень общего социального функционирования</p> <p>ОПК-2.3. Использует международные валидизированные психометрические методики для доказательной оценки когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности обследуемых</p> <p>ОПК-2.4. Способен к анализу полученных результатов с учетом данных обследований других специалистов</p> <p>ОПК-2.5. Формулирует заключение специалиста/эксперта</p> <p>ОПК-2.6. Разрабатывает предложения для индивидуальной программы психологической коррекции с учетом полученных результатов клинического обследования</p>
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК-3.1. Осуществляет первичную диагностику, скрининг и мониторинг состояния психического здоровья исследуемых клиентов/пациентов/ групп риска населения</p> <p>ОПК-3.2. Применяет методы психодиагностики, созданные на основе валидной психодиагностической концепции</p> <p>ОПК-3.3. Использует как патоцентрические, так и ресурсоцентрические методы диагностики</p> <p>ОПК-3.4. Использует информационно-компьютерные технологии при создании, обработке, анализе и ведении многомерных баз психологических данных</p> <p>ОПК-3.5. Совершенствует экспертно-диагностическую систему на основе обратной связи (катамнестических данных и экспертных оценок)</p>
	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>ОПК-4.1. Ведет протокол психологического исследования, эффективно распределяет внимание между фиксацией сведений, получаемых в ходе исследования и поддержанием контакта с клиентом (пациентом)</p> <p>ОПК-4.2. Дает квалифицированную оценку и описание психического статуса испытуемого</p> <p>ОПК-4.3. Обрабатывает и анализирует данные клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования клиента (пациента)</p> <p>ОПК-4.4. Дифференцирует симптомы психических расстройств допсихотического и психотического регистра от состояний, не обусловленных психическими расстройствами</p>

		<p>ОПК-4.5. Составляет развернутое структурированное психологическое заключение по результатам диагностики и экспертизы</p> <p>ОПК-4.6. Составляет рекомендации применительно к проблемным состояниям и симптомам психических расстройств, выявленным в ходе психологической диагностики и экспертизы</p> <p>ОПК-4.7. Знакомит заказчика с результатами психологической диагностики и экспертизы и разработанными рекомендациями, оперируя не только психологическими понятиями и концепциями, но также опираясь на понятийно-концептуальный аппарат заказчика</p> <p>ОПК-4.8. Соблюдает этико-деонтологические принципы психологической диагностики и экспертизы</p>
Психологическое вмешательство	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует цель и задачи психологического вмешательства, опираясь на результаты клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования</p> <p>ОПК-5.2. Разрабатывает программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера, подбирает методики и техники работы с учетом целей психологического вмешательства, специфики проблемной ситуации, состояний и свойств клиента (пациента)</p> <p>ОПК-5.3. Реализует программы психологического вмешательства, использует различные приемы и техники психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p> <p>ОПК-5.4. Проводит анализ результатов использованных программ психологических вмешательств, подбирает психодиагностические методики для оценки эффективности психологического вмешательства, осуществляет контроль изменения психического статуса клиента (пациента) в процессе оказания психологической помощи</p> <p>ОПК-5.5. Соблюдает этический кодекс психолога, применяет свои знания для преодоления этически сложных ситуаций, возникающих в процессе оказания психологической помощи</p>
Психологическое консультирование	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому</p>	<p>ОПК-6.1. Применяет коммуникативные навыки для создания атмосферы доверия и безопасности в процессе индивидуального, семейного и группового консультирования и неврачебной психотерапии</p> <p>ОПК-6.2. Формулирует психологический диагноз, оценивает роль психологических, биологических и социальных факторов в происхождении проблем и симптомов в ходе планирования мероприятий по</p>

	<p>консультированию и психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и психотерапии</p> <p>ОПК-6.3. Составляет и согласовывает с клиентом (пациентом) психологический контракт (договор), включающий цели психологического консультирования и немедицинской психотерапии, роли каждого из участников и условия взаимодействия (частота встреч, место и время проведения сессий и пр.); планирует комплексную программу мероприятий по психологическому консультированию и психотерапии</p> <p>ОПК-6.4. Реализует программу психологической помощи с использованием базовых навыков психологического консультирования, методов и техник психотерапии с учетом конкретных проблемных и патологических состояний, целей и условий взаимодействия</p> <p>ОПК-6.5. Целесообразно применяет различные методы оценки результатов индивидуального, семейного и группового консультирования и психотерапии</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7.1. Формулирует цель и разрабатывает план реализации психологической практической деятельности</p> <p>ОПК-7.2. Распределяет функциональные обязанности, мотивирует и координирует деятельность сотрудников</p> <p>ОПК-7.3. Определяет перечень требований к будущим сотрудникам, совокупность форм и методов работы с претендентами</p> <p>ОПК-7.4. Осуществляет практическую деятельность по отбору персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендентов</p> <p>ОПК-7.5. Управляет коммуникациями, используя приемы и методы эффективного информационного и эмоционального взаимодействия</p> <p>ОПК-7.6. Контролирует и оценивает результаты работы сотрудников</p>
<p>Преподавание (обучение)</p>	<p>ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>ОПК-8.1. Формулирует цель и задачи обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям с учетом закономерностей и принципов обучения, целей и задач обучения, содержания и сложности материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-8.2. Выбирает методы и средства обучения основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом закономерностей и принципов обучения, целей и задач обучения, содержания и сложности материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-8.3. Использует различные формы и технологии при реализации программ обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям</p> <p>ОПК-8.4. Применяет различные виды, формы и методы контроля, разрабатывает критерии оценки</p>

		результатов учебной деятельности
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-9.1. Изучает и выявляет личностную уязвимость и предрасположенность к аддикциям среди различных категорий населения, особенно среди молодежи (младшего школьного, подросткового, юношеского возраста) ОПК-9.2. Разрабатывает программы с целью коррекции личностной уязвимости и предрасположенности к аддикциям среди различных категорий населения, особенно среди молодежи (младшего школьного, подросткового, юношеского возраста) ОПК-9.3. Знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций с современными научно-обоснованными знаниями в научном воспитании, научении и саморазвитии личности, которые лежат в основе формирования здорового образа жизни ОПК-9.4. Разрабатывает и внедряет профилактические программы с позиций первичной системно-позитивной психо- и наркопрофилактики, с позитивной личностно-мотивационной установкой человека на воплощение своих физических, интеллектуальных и духовных способностей ОПК-9.5. Повышает уровень психологической грамотности и культуры в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья, в том числе психического, среди различных категорий населения ОПК-9.6. Проводит просветительскую работу среди различных категорий населения с целью помочь понять и осознать здоровье как самую базисную ценность в жизни
Супервизия	ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-10.1. Участвует регулярно в супервизиях с целью повышения уровня собственной компетентности, получения профессиональной оценки проведенной сессии, проработки причин возникших трудностей в профессиональной работе ОПК-10.2. Использует способы и приемы супервизии при решении вопросов взаимоотношения в коллективе (групповая супервизия), в котором осуществляет профессиональную деятельность ОПК-10.3. Обучает приемам и способам супервизии других специалистов с целью повышения уровня их компетентности в решении ими задач профессиональной деятельности (эффективные и успешные коммуникации, в том числе снижение конфликтности) ОПК-10.4. Применяет приемы супервизии при консультировании других специалистов по проблемам самопонимания и самовосприятия с целью улучшения их профессиональной деятельности
Информационная грамотность	ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-11.1 Использует базовые информационные технологии для поиска, обработки и хранения информации различного вида. ОПК-11.2 Анализирует и применяет современные

	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	средства защиты информации с учетом основных требований информационной безопасности. ОПК-11.3. Использует современные информационные технологии для доказательной оценки когнитивных функций, эмоциональной сферы и личностных особенностей обследуемых. ОПК-11.4. Оценивает и анализирует результаты психодиагностического обследования, полученные посредством современных информационных технологий.
--	--	---

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

Таблица 7

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК – 1. Способен выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-1.1. Выявляет особенности протекания клинической картины различных психических состояний, специфику поведения и эмоционального реагирования пациентов (клиентов) и медицинского персонала (или заказчика услуг) при различных видах эмоциональных состояний ПК-1.2. Формулирует вопросы клинической беседы с пациентом (клиентом) и медицинского персонала (или заказчика услуг) при различных психических состояниях с целью получения возможно более полной информации об их актуальных потребностях ПК-1.3. Анализирует информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) ПК-1.4. Собирает мультимодальный анамнез, определяет цели, задачи и программу психологической диагностики и коррекции с учетом возрастных, нозологических, синдромальных, культуральных и индивидуально-психологических характеристик для выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК – 2. Способен планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-2.1. Применяет основные принципы проведения психодиагностического исследования ПК-2.2. Планирует психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик ПК-2.3. Самостоятельно проводит психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК – 3. Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и	ПК-3.1. Обрабатывает данные полученные в результате проведения психодиагностического обследования пациента ПК-3.2. Анализирует данные, полученные в результате проведения нескольких психологических методик ПК-3.3. Формулирует развернутое психологическое заключение с указанием особенностей когнитивной и личностной сферы пациента

<p>медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p>	<p>ПК-3.4. Информировывает пациента (клиента) и медицинский персонал (врача психиатра, психотерапевта, невролога и т.д.) о результатах комплексной диагностики пациента и предлагаемых рекомендациях</p>
<p>ПК – 4. Способен определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>ПК-4.1. Применяет основные подходы (направления), понятия и методы клиничко- психологического консультирования ПК-4.2. Планирует структуру клиничко- психологической консультации, анализирует нозологические и индивидуально-психологические характеристики, феноменологию консультативных случаев в клиничко- психологическом консультировании ПК-4.3. Распознает специфику закономерностей клиничко-психологического консультирования ПК-4.4. Разрабатывает программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик ПК-4.5. Владеет навыками клиничко- психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития ПК-4.6. Выбирает наиболее эффективные формы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>
<p>ПК – 5. Способен осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"</p>	<p>ПК-5.1. Осуществляет психологическое сопровождение сотрудников (по личным обращениям, помощь в решении личных проблем) ПК-5.2. Принимает участие в оптимизации управления (по запросу руководителя подразделения, отдела и пр.), предусматривающей, в основном, психодиагностику или наблюдение за работой сотрудников и консультации-рекомендации для руководителей по результатам, т.е. на основе полученных данных ПК-5.3. Осуществляет психологическое просвещение, обучение (семинары, тренинги), с целью повышения общей психологической грамотности, культуры; тренировки коммуникативных навыков, развития навыков адаптации к рабочим ситуациям, развития способностей эмоциональной саморегуляции, балинтовские группы и пр . ПК-5.4. Проводит психологическое консультирование медицинского персонала и иных специалистов по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), общения в сложных конфликтных ситуациях, участвует в формировании отношений «медицинский работник - пациент», способствует развитию коммуникативной компетентности ПК-5.5. Способствует созданию благоприятной психологической атмосферы и терапевтической среды в учреждении, развитию навыков для построения терапевтических взаимоотношений ПК-5.6. Проводит профилактику эмоционального выгорания сотрудников</p>
<p>ПК – 6 Способен осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>ПК-6.1 Применяет теоретические основы и принципы психологического консультирования и психопрофилактики, с целью сохранения и улучшения психического и физического здоровья ПК-6.2 Квалифицированно осуществляет психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, информирует население о факторах, нарушающих психическое и физическое здоровье, формирует мотивацию на здоровый образ жизни ПК-6.3 Применяет навыки активного слушания и сопровождения в процессе психологического консультирования здоровых людей в трудных жизненных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья ПК-6.4. Квалифицированно осуществляет психологическое консультирование населения в целях личностного развития</p>

<p>ПК – 7 Способен квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>ПК-7.1. Применяет основные принципы проведения психодиагностического исследования в рамках различных видов экспертиз ПК-7.2. Квалифицированно проводит психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы) ПК-7.3. Анализирует результаты проведения психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы) ПК-7.4. Формулирует экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
<p>ПК – 8 Способен формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p>ПК-8.1. Анализирует, планирует и оценивает образовательный процесс и его результаты ПК-8.2. Формулирует учебно-воспитательные цели, выбирает вид занятия в соответствии с тематикой занятия, а также целями и задачами ПК-8.3. Использует различные формы и технологии организации учебной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности ПК-8.4. Планирует занятия по предмету, в соответствии с формой проведения, разрабатывает конспекты. Выбирает наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения занятий ПК-8.5. Владеет навыками эффективного анализа научной, методической, учебной литературы и программами ПК-8.6. Применяет в учебном процессе алгоритм разработки учебного курса с использованием инновационных форм и технологий обучения ПК-8.7. Проводит учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса</p>
<p>ПК – 9 Способен формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>ПК-9.1. Проводит мероприятия по формированию установки на здоровый образ жизни, на двух уровнях: государственном (по запросу) и индивидуально-личностном, опираясь на методологию личностно-деятельностного подхода ПК-9.2. Способствует формированию внутренней и внешней гармонии; эстетической, интеллектуальной, физической и нравственной развитости человека, используя различные формы психологического воздействия; созданию необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития личности ПК-9.3. Формирует условия для осознания проблем, способствует выработке личностной позиции и отношения к проблемам; обучает способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, разрешению межличностных конфликтов; развивает навыки эффективного общения в различных жизненных (в том числе и кризисных) ситуациях; способствует формированию стрессоустойчивости и пр. ПК-9.4. Способствует воспитанию гуманного отношения к окружающим людям и самому себе, к природе; формирует межличностные отношения, основанные на принципах гуманности ПК-9.5. Осуществляет психолого-просветительскую деятельность, основываясь на принципах доступности изложения (для каждой аудитории произведения учитывается ее подготовленность, возрастные и образовательные особенности), занимательности, эффекте непосредственного общения автора аудиторией; информирует население по вопросам психологического знания с использованием арсенала психологического просвещения ПК-9.6. Разрабатывает и реализует психопрофилактические программы, направленные на формирование общей психологической культуры, изучение причин и своевременное устранение психических нарушений и заболеваний, создание</p>

	условий для развития и своевременное предотвращение возникновения нарушений в становлении личности
ПК – 10 Способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>ПК-10.1. Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-10.2. Знакомит педагогов, преподавателей, администрацию образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов)</p> <p>ПК-10.3. Проводит просветительскую работу с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-10.4. Знакомит педагогов, преподавателей и администрацию образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации</p> <p>ПК-10.5. Оказывает помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-10.6. Оказывает помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-10.7. Ведёт профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
ПК – 11 Способен осуществлять психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	<p>ПК-11.1. Выявляет условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p> <p>ПК-11.2. Проводит профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-11.3. Разрабатывает предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни</p> <p>ПК-11.4. Разрабатывает рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-11.5. Ведёт профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
ПК – 12 Способен проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-12.1. Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам

<p>и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-12.2. Консультирует преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам</p> <p>ПК-12.3. Консультирует педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>ПК-12.4. Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения</p> <p>ПК-12.5. Ведёт профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>ПК – 13 Способен осуществлять психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-13.1. Разрабатывает и реализует планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения</p> <p>ПК-13.2. Организует и осуществляет совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогическую коррекцию отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации</p> <p>ПК-13.3. Формирует совместно с педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям</p> <p>ПК-13.4. Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождает их реализацию в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p> <p>ПК-13.5. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-13.6. Разрабатывает и проводит профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов</p> <p>ПК-13.7. Разрабатывает и реализует программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся</p> <p>ПК-13.8. Ведёт профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
<p>ПК – 14 Способен проводить психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-14.1. Проводит психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы</p> <p>ПК-14.2. Проводит скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-14.3. Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-14.4. Определяет степень нарушений в психическом и</p>

	<p>личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-14.5. Изучает интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-14.6. Осуществляет с целью профориентации комплекс диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-14.7. Ведёт профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>
--	---

Раздел 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Структура и объем образовательной программы

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

ОПОП состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

В рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» реализуются дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности и дисциплина (модуль) "История России" в объеме не менее 4 з.е., при этом объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Университета составляет в очной форме обучения не менее 80 процентов объема, отводимого на реализацию указанной дисциплины (модуля).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуется в настоящей ОПОП в объеме не менее 2 з.е.

Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (избираемых в обязательном порядке) реализуются в объеме не менее 328 академических часов. Данные академические часы в з.е не переводятся и являются обязательными для освоения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ Университетом установлен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- учебно-ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- производственная практика под супервизией;
- научно-исследовательская (квалификационная) практика;

- научно-исследовательская работа. Объем, содержание и порядок реализации указанных типов практик определены настоящей ОПОП.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Таблица 8

Структура программы		Трудоемкость (з.е)
Блок 1 Дисциплины (модули)	Обязательная часть	244
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	32
Блок 2 Практика	Обязательная часть	9
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	36
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	Обязательная часть	9
Объем программы специалитета		330

Практическая подготовка обучающихся в рамках реализации ОПОП осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения практической подготовки, обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования, утвержденный приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3.09.2013 г № 620н.

Проведение государственной итоговой аттестации, не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Инвалидам и лицам с ОВЗ (по их письменному заявлению) Университет предоставляет возможность обучения по программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план по образовательной программе, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, и форм их промежуточной аттестации.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ОПОП:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- сроки прохождения и продолжительность практик;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам (модулям) и практикам;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на их подготовку и проведение;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план регламентирует порядок реализации ОПОП.

Учебный план и календарный учебный график представлены в Приложении № 1 и Приложении № 2.

5.3. Матрица формирования компетенций

Матрица формирования компетенций является структурной составляющей ОПОП представлена в Приложении № 3. Матрица разрабатывается для наглядного отражения формирования компетенций в рамках дисциплин (модулей) и практик учебного плана.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и программ практик

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении № 4.

Программы практик представлены в Приложении № 5

5.5. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и программа государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств представляет собой комплекс методических и контрольно - оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП.

Фонды оценочных средств, как оценочные материалы, являются составной частью ОПОП и разрабатываются для проведения:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой дисциплине,
- промежуточной аттестации по каждой практике,
- ГИА.

ФОС формируется на основе следующих принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки соответствуют поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев оценивания учебных достижений);
- объективности (обучающиеся, имеющие разные способности и личностные особенности, должны иметь равные возможности достижения высоких результатов);
- непрерывности (осуществление непрерывного и ритмичного контроля и оценивания, обеспечивающих поддержание обратной связи с обучающимися);
- мотивирующего и развивающего характера контрольно-оценочных процедур (использование результатов контроля и оценивания для развития мотивации обучения, коррекции недостатков обучения, достижения обучающимися более высокого уровня учебных результатов).

Основными параметрами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной дисциплины (модуля), практики);
- содержание (состав и взаимосвязь заданий, оценивающих теоретическую и практическую составляющие дисциплины (модуля), практики);
- объем (количественный состав оценочных средств);
- качество оценочных средств, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями, используемыми в преподавании дисциплины, практики.

При формировании ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины, программе практики, программе ГИА;
- применяемым образовательным технологиям.

Фонды оценочных средств разрабатываются разработчиками рабочих программ дисциплин, программ практик, программы ГИА, согласуются с работодателями и утверждаются ректором Университета в составе ОПОП.

ФОС предназначены для использования обучающимися, преподавателями Университета, сторонними организациями для оценивания результативности и качества учебного процесса, реализуемых ОПОП, степени их адекватности условиям будущей профессиональной деятельности.

ФОС являются неотъемлемой частью системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Университета.

ФОС в электронном виде размещены разработчиками рабочих программ в ИС Университета в 6 разделе рабочих программ дисциплин, практик, программы ГИА.

ФОС размещены на официальном сайте Университета в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Образование» / «Образовательные программы» / «Методические и иные документы». ФОС ГИА предназначены для оценивания результатов освоения обучающимися ОПОП с целью определения соответствия этих результатов требованиям ФГОС.

ФОС ГИА представляет собой комплекс оценочных материалов и критериев оценивания для каждого государственного аттестационного испытания (этапа государственного аттестационного испытания).

ГИА по данной ОПОП проводится в форме государственного экзамена
ФОС ГИА содержит:

- перечень проверяемых на ГИА результатов освоения ОПОП - компетенций;
- показатели оценки проверяемых компетенций;
- перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен;
- критерии оценивания результатов сдачи государственных экзаменов;
- образец экзаменационного билета;
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОПОП ВО на государственном экзамене.

ГИА проводится в соответствии с утвержденной программой ГИА, которая включает программу государственного экзамена, содержащую перечень вопросов выносимых на государственный экзамен, и рекомендации обучающими по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы.

Раздел 6. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и

служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), при этом не менее 25 процентов из них должны иметь ученую степень по специальности 19.00.04 "Медицинская психология", а не менее 45 процентов - ученую степень по научным специальностям в области психологических наук и вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность по направлению "медицинская/клиническая психология".

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде организации, из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- расширение доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному контенту;
- повышение открытости и доступности образовательного процесса;
- создание условий для использования новых форм, методов обучения и распространение инновационного опыта Университета;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- достоверное и оперативное представление информации абитуриентам университета, в том числе иностранным гражданам;
- оперативное и объективное информирование российского и мирового сообщества о наиболее значимых событиях, происходящих в Университете;
- осуществление обмена информацией между структурными подразделениями Университета, оперативное информирование преподавателей, студентов, сотрудников Университета о решениях руководства Университета, о происходящих событиях.

Электронная информационно-образовательная среда Университета состоит из официального сайта <https://orgma.ru>, информационной системы, вспомогательных порталов, расположенных на официальном домене вуза.

В информационно-образовательной среде фиксируется ход образовательного процесса, где отражается информация о текущей успеваемости, промежуточной аттестации, результатах освоения образовательной программы и других научных и учебных достижениях. Система позволяет формировать по каждому обучающемуся его портфолио.

Информация на сайте размещена в публичном доступе, информационная система требует авторизации и доступна только обучающимся и сотрудникам вуза. Всем обучающимся и сотрудникам вуза выдаются учетные данные для доступа к информационной системе из сети «Интернет».

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства в соответствии с требованиями рабочих программ дисциплин (модулей).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

Реализация ОПОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных, электронно-библиотечным системам и библиотечным фондам:

Внутренняя электронно-библиотечная система ОрГМУ
<http://lib.orgma.ru/jirbis2/elektronnyj-katalog>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/>

«Электронная библиотечная система. Консультант студента»
Электронная библиотека медицинского колледжа <http://www.medcollegelib.ru/>

«Электронно-библиотечная система. IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
«Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»
<http://www.rosmedlib.ru/>

«Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» <https://elibrary.ru>

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (моделей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Университет имеет учебные аудитории для проведения занятий предусмотренных данной ОПОП, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (моделей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4 Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ специалитета и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015 г. N

640 "О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, N 28, ст. 4226; 2017, N 38, ст. 5636).

6.5 Оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определены в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования реализуемой ОПОП для проведения оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекаются работодатели и педагогические работники Университета

В рамках внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и по отдельным дисциплинам (модулям), практикам.

Основными целями проведения ВСОКО в Университете являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в Университете;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия Университета с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;
- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
- мероприятий по контролю у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям), практикам;
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям);

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон;

- внутреннего тестирования;

- экспертного оценивания достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся;

- аттестации и конкурса на замещение должностей ППС Университета в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности;

- проведения контрольных работ/мероприятий;

- статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);

- мониторинга (поверки) качества образования, периодических проверок (плановых или внеплановых) структурных подразделений учебного управления, отдельных работников и видов деятельности;

- внутренних аудитов структурных подразделений учебного управления или видов деятельности;

- работы комиссий по анализу эффективности деятельности структурных подразделений учебного управления и результативности видов деятельности.